

**Анализ работы
педагога-психолога МАДОУ № 107 «Салават купере»
2023-2024 уг**

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития воспитанников № 107 «Салават-купере», находится в г Набережные Челны, расположен в Замелекесье по адресу РТ г Набережные Челны, ул. Нур Баян, д.19.

Данный детский сад посещали на начало учебного года 313 детей, на конец учебного года - 327детей. В детском саду 13 возрастных групп, в том числе, I младших – 1гр (ВПд), II младших – 4гр (1гр ВПд), средних – 3гр, старших – 3гр, подготовительных групп – 2гр, из них, 5 татарских групп.

**В 2023-2024 уг перед психологической службой ДОО
были поставлены следующие задачи:**

1. В целях реализации главной задачи ДОО, обеспечить сохранение и укрепление психофизического здоровья детей адаптационных групп, включая в работу родителей вновь поступающих детей и продолжать формирование психологической готовности ребенка в ДОО к обучению в школе рамках Федеральной образовательной программы.

2.Совершенствование коммуникативной толерантности воспитателей в рамках Клуба для педагогов.

3.Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании детей совместно с воспитателями через консультативную помощь.

В ходе решения этих задач выявлено следующее.

Задача 1. В целях реализации главной задачи ДОО, обеспечить сохранение и укрепление психофизического здоровья детей адаптационных групп, включая в работу родителей вновь поступающих детей и продолжать формирование психологической готовности ребенка в ДОО к обучению в школе рамках Федеральной образовательной программы.

Выводы: до начала посещения детей в ДОО проведена презентация по «Адаптации детей к ДОО», подготовлены и розданы буклеты и памятки родителям, продемонстрирован 18 минутный короткометражный фильм о семейных ценностях «Бумеранг», режиссёра Марии Болтневой на Всеобуче; проведено индивидуальное консультирование родителей по записи и воспитателей (26); в адаптационный период педагогом-психологом проводилось еженедельно наблюдение за вновь поступившими детьми в режимные моменты с разработкой рекомендаций воспитателям и родителям; игровая терапия с детьми в группах, на площадках(15); подготовлен информационный материал по адаптации детей к ДОО для родителей

и воспитателей, рекомендации. На сентябрь 2023г в 1 и 2 младших группах, принятые вновь поступающие дети, адаптацию прошли успешно 64 ребенка.

Результат на сентябрь 2023г:

Степень адаптации					
Легкая		Средняя		Тяжелая	
1мл	2 мл	1мл	2мл	1мл	2мл
8	20	23	13	0	2

Хорошие показатели адаптации детей зависят от многих факторов и в первую очередь от подготовки детей к ДОУ.

Рекомендовано: для снижения нагрузки на психофизические возможности ребенка в адаптационный период, обеспечить плановую подготовку ребенка к детскому саду родителями вновь поступающих детей, за 1-3 месяца до поступления в ДОУ.

В рамках формирования психологической готовности исходя из первой задачи, а именно интеллектуального и личностного развития детей 6-7 лет, а так же формирование принятия социальной позиции школьника, в течение учебного года проводились консультации воспитателей и родителей, беседы с воспитателями, узкими специалистами по результатам диагностики, наблюдения за детьми в режимных моментах по запросу и графику, проводилась индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая и развивающая работа с детьми.

Результат: информация по школьной готовности детей ДОУ для родителей и воспитателей на стенде педагога-психолога и в папке педагога-психолога для родителей; индивидуальное консультирование воспитателей по школьной готовности – 5; выступление на педагогическом часе, родительском собрании по подготовке детей к школе; групповое психологическое обследование – две подготовительные группы, коррекционные индивидуальные занятия с детьми подготовительных групп (12т,13) – 26 занятий; индивидуальные беседы с воспитателями в режимные моменты, положительная динамика интеллектуального и личностного развития детей на конец учебного года:

	Дети		%	
	НГ	КГ	НГ	КГ
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	10	35	22	76
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	22	11	47	24
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	10	0	22	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	4	0	9	0

По итогам обследования мотивационной готовности к обучению в школе все дети на конец учебного года показывают сформированность внутренней позиции школьника:

	Дети		%	
	НГ	КГ	НГ	КГ
Сформирована	36	46	78	100
Не сформирована	10	0	22	0

Решая общие задачи психологической службы при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно-просветительской работы с детьми, воспитателями, родителями воспитанников дала положительные результаты: 100% детей готовы к обучению в школе и у них сформирована позиция школьника.

Продолжить формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, через работу с родителями и воспитателями.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей посредством психолого-педагогического сопровождения, проводилось обследование и оформление заключения и представления на детей для ПМПК по запросу воспитателей, родителей. Всего проведено обследований и оформлено документов для ПМПК 12.

Результат. Из них переведены в специализированные ДОУ, согласно решения ПМПК детей 12.

В старших группах 8,9,11 проведено обследование детей на уровень самооценки. По результатам обследования проведена консультация и разработаны рекомендации по повышению самооценки детей для администрации, родителей и воспитателей на учебный год. Подготовлена в групповые уголки для родителей информация. Проведенная работа дала положительные результаты на конец учебного года.

Начало учебного года Адекватная самооценка (АСО): 62р 95% Низкий уровень самооценки (НУС): 3р 5% Результаты по группам. 8ст.гр: АСО – 21д 95%; НУС – 1д 5% 9т.ст. гр: АСО – 20д 100%; НУС – 0 0% 11ст. гр: АСО – 21д 91%; НУС – 2д 9%	Конец учебного года Адекватная самооценка (АСО) 73д 100%; Низкий уровень самооценки (НУС) 0д 0% Результаты по группам. 8ст.гр: АСО – 26д 100%; НУС – 0д 0% 9т.ст. гр: АСО – 22д 100%; НУС – 0д 0% 11ст. гр: АСО – 25д 100%; НУС – 0д 0%
--	--

По результатам обследования ННР 3-4 лет на конец учебного года получены следующие показатели: прошли диагностику 22д 65%, из них ННР в пределах возрастной нормы 21д 95%; НУ 1р 5% - ребенок плохо говорит. Разработаны и даны рекомендации администрации, родителям и воспитателям на летний период по сохранению полученных результатов развития детей и дальнейшему развитию ННР и речи детей.

Выводы: в целях содействия личностному, интеллектуальному и эмоциональному развитию воспитанников на всех возрастных этапах, через создание благополучных условий их развития, проведены: обследования самооценки в старших группах на

начало и конец учебного года, разработаны и даны рекомендации на учебный год и на ЛОП; выявлены дети в 13 группах с особенностями в поведении, эмоциональной сфере с 3х до 7 лет на начало учебного года, разработаны и даны рекомендации; выявлены одаренные дети на начало и конец учебного года; выявлены неблагополучные семья и семьи группы риска (СОП), обследован уровень развития детей 3х-4х лет на конец учебного года, разработаны и даны рекомендации на летний период, для сохранения полученных результатов развития и дальнейшего развития детей.

Результат: положительная динамика по результатам вышеперечисленных обследований (см. таблицы выше) на конец учебного года.

Считаю важным для эффективного развития детей, продолжать создавать условия в ДОУ для эмоционального, интеллектуального, личностного благополучия детей. Кроме этого, в данном направлении, обязательным является формирование согласованных действий родителей и специалистов ДОУ.

Задача 2. Совершенствование коммуникативной толерантности воспитателей в рамках Клуба для педагогов.

В ДОУ ведется работа с педагогами в рамках Клуба «Общение педагогов». Совершенствование коммуникативной толерантности воспитателей в рамках Клуба для педагогов проходило через стратегию восстановления женщины-педагога.

В 2023-2024уг было проведено три заседания на которых обсуждались вопросы физического, эмоционального, психологического восстановления, социальной поддержки, выделение времени для себя с элементами тренинга.

Выводы: участницы могли делиться своими переживаниями и находить единомышленниц, что способствовало созданию крепких связей и взаимопомощи. Клуб стал важной поддержкой для многих участниц, помогая им находить баланс между профессиональной деятельностью и личной жизнью. Участницы Клуба могут не только восстановить свои силы, но и вдохновиться новыми идеями, что в конечном итоге помогает им находить гармонию между работой и личной жизнью.

Результат: было проведено три заседания, тестирование на конец учебного года, в общей сложности приняли участие на заседаниях Клуба 27 участниц. Результаты тестирования показали, что из 10 участниц имеют высокий уровень самодостаточности, уважения к себе и другим - 8, средний уровень – 2 . Психологический климат в коллективе стал благоприятнее.

Считаю важным для эффективного образовательного процесса, продолжить создание условий для плодотворного взаимодействия ДОУ и семьи, в том числе и в рамках Клуба «Общение педагогов».

Задача 3. Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании детей совместно с воспитателями через консультативную помощь.

Выводы. Оказание индивидуальной помощи родителям в сложных ситуациях проводилась через индивидуальные консультации, где разбирались вопросы по педагогической грамотности, разрабатывались рекомендации. Для воспитателей разработана памятка по правильному взаимодействию воспитателей с родителями раннего возраста и проведению консультации для них на разные темы, в том числе по формированию педагогической грамотности родителей.

Работа с семьями, в том числе, с семьями детей группы риска, психологом осуществлялась путем проведения консультаций, размещением информации на стендах: «Дети ЗПР», «Готовность детей к школе», «Адаптация детей к ДОУ», в групповых уголках: «Общение с ребенком дошкольником», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Что делать, если ребенок не говорит?», разработкой памяток, проведены индивидуальные консультации для родителей по педагогической грамотности.

Проводилось консультирование родителей и воспитателей по результатам анкетирования воспитателей по неблагополучию у детей в эмоциональной сфере и поведении.

Результат. По результатам выявления детей с особенностями в поведении и эмоциональной сфере на начало учебного года в 13 группах, были проведены консультирования, разработаны рекомендации родителям и воспитателям, проведены коррекционные занятия с детьми, что дало положительные результаты.

	агрессивные драчливые	дневной энурез	энкопорез	Плачущие, робкие	Флегматичные, медлительные
Нач уч года	12	7	1	26	13
Кон уч года	10	1	0	10	6

Однако, иногда получению результативности данных мероприятий препятствовало то, что не все родители заинтересованы в активном участии воспитательно-образовательного процесса, повышении своей компетентности, что является неэффективным для процесса развития и воспитания детей, в том числе, группы риска.

Причина неблагополучия в эмоциональной сфере и поведении кроется не только в отягощении анамнеза ребенка, но и в низкой психологической грамотности в общении между родителями и детьми.

Считаю, что необходимо проводить работу по повышению психологической компетентности родителей в воспитании детей, используя разные формы работы.

Решая общие задачи психологической службы в течение учебного года, было проведено индивидуальное консультирование воспитателей по разным вопросам: по результатам обследования детей, наблюдения за детьми в режимных моментах и родителей – 80 человек.

Иная деятельность.

-Участие и подготовка к Семинару-практикуму в ДОУ №116 совместное заседание МО1и МО2 №2; выступление: «Как провести консультацию для родителей воспитателями группы раннего возраста», октябре 2023г

-II Всероссийская научно-практическая конференция в НГПУ, участие, сертификат, октябрь 2023г

-II Всероссийская научно-практическая конференция в ИРО РТ, участие, сертификат, октябрь 2023г

-Конкурс на лучшую методическую разработку занятия в группах раннего возраста «Первые шаги» - конспект занятия, в рамках МО1, Диплом II место, январь 2024г
-Участие и подготовка к МО1 Заседание №5 в ДОУ №107 «Создание психологически – комфортных условий в дошкольной образовательной среде», выступление, апрель 2024г
-Региональный научно-практический семинар ИРО РТ, участие, сертификат, май 2024г
-Международный научно-практический форум «Ратнеровские чтения 2024. Эпоха мозга», участие, сертификат май-июнь 2024г
-Публикация в сборнике методических разработок занятий в группах раннего возраста «Первые шаги», МО1, конспект занятий педагога-психолога ДОУ 107, август 2024г
-Всероссийский августовский онлайн-педсовет изд-во Просвещение, участие, сертификат, август 2024г

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДОУ, исходя из вышеизложенного, можно оценить положительно.

Выявленные проблемы в 2023-2024гг:

- *нет у многих родителей плановой подготовки ребенка к детскому саду родителями вновь поступающих детей*
- *низкая совместная работа родителей с воспитателями по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе*
- *несовершенное взаимодействие ДОУ и семьи*
- *низкая психологическая грамотность в общении между родителями и детьми у многих родителей.*

Выявленные проблемы, ставят перед психологической службой ДОУ решение следующих задач.

В целях реализации ФОП в ДОУ, рекомендую на следующий учебный год:

- 1.Создавать условия для постепенного вхождения детей раннего возраста в образовательное учреждение для комфортной, мягкой адаптации детей к детскому саду, используя, в том числе, плановую подготовку ребенка к детскому саду родителями вновь поступающих детей, за 1-3 месяца до поступления в ДОУ.
2. Улучшать условия в ДОУ для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе, через активное взаимодействие родителей с воспитателями.
- 3.Повышать коммуникативную компетентность педагогов в условиях модернизации образования, современной науки, практики и реализации федеральной образовательной программы.
- 4.Повышать психологическую компетентность родителей и содействовать семьям, в рамках обновления системы дошкольного образования.

Приоритетное направление работы педагогического коллектива:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего

развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Годовые задачи МАДОУ «Детский сад №107 «Салават купере» на 2024-2025уг:

1. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации и развитие творческого потенциала работников в целях повышения эффективности образовательного процесса, результативности участия в конкурсном движении и уровня категориальности педагогов ДОУ.
2. Осуществлять единый подход при организации двигательной-игровой, физкультурно-оздоровительной деятельности используя здоровьесберегающие технологии, и учитывая психические и физические возможности детей.
3. Развивать все компоненты устной речи детей дошкольного возраста, посредством приобщения к словесному искусству через театрализованную деятельность и создание речевой развивающей среды, используя комплексный подход в различных формах и видах детской деятельности, обеспечивая равные возможности для полноценного развития каждого ребенка по обучению государственным языкам.
4. Продолжать создавать условия для развивающего, образовательного, игрового пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность дошкольников в разных видах деятельности.

Годовые задачи психологической службы

МАДОУ «Детский сад №107 «Салават купере»

Цель работы педагога – психолога: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий социального развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития их личности.

1. Создавать условия для постепенного вхождения детей раннего возраста в образовательное учреждение для комфортной, мягкой адаптации детей к детскому саду, используя, в том числе, плановую подготовку ребенка к детскому саду родителями вновь поступающих детей, за 1-3 месяца до поступления в ДОУ.
2. Улучшать условия в ДОУ для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе, через активное взаимодействие воспитателей и родителей.
3. Повышать коммуникативную компетентность педагогов в условиях модернизации образования, современной науки, практики и реализации федеральной образовательной программы.
4. Повышать психологическую компетентность родителей и содействовать семьям, в рамках обновления системы дошкольного образования.

**Годовой план
2024-2025уг
(0,5 ставки)**

№№ пп	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	Анализ течения адаптационного периода вновь поступивших детей	Сентябрь-октябрь	Старшая медсестра, воспитатели адаптационных групп, педагог-психолог
2.	Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе – 1 этап	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
3.	Выявление детей группы риска: - по эмоциональному неблагополучию и поведению -адаптационного периода -инертных -леворуких -ОВЗ	Ноябрь-декабрь	Воспитатели 1-ых, 2-ых мл, подготов. групп
4.	Определение свойства подвижности нервной системы детей (инертность)	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, воспитатели
5.	Выявление одаренных детей	Декабрь	Воспитатели, узкие специалисты
6.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей	I полугодие	Ст.воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог
7.	Психологическое сопровождение детей группы риска по неблагополучию в эмоциональной сфере, инертных	В течение учебного года	ст. воспитатель, воспитатели групп: 1 мл 2 мл
8.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики школьной готовности детей подготовительных групп	Ноябрь-апрель	воспитатели подготовительных групп: 8,9т,11
9.	Групповые развивающие игры	Сентябрь-май	Воспитатели 1, 2-ых мл, подготов. групп
10.	Диагностика детей с особыми темпами развития для прохождения ПМПК	Февраль-март По запросу	Воспитатели
11.	Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе – 2 этап	Апрель-май	Воспитатели подготовительных групп: 8,9т,11
12.	Консультирование родителей вновь поступающих детей в ДОУ	Апрель-май	Педагог-психолог
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			

1.	Консультация для воспитателей	По плану ДОУ	Ст. воспитатель
2.	Заседание Клуба для педагогов	IX, XI, I, III, V	Ст.воспитатель, педагог-психолог
3.	Рабочий тренинг для воспитателей	Ноябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
4.	Анкетирование, опрос воспитателей по выявлению детей группы риска	Ноябрь-декабрь	Ст.воспитатель воспитатели
5.	Психолого-Педагогическая комиссия (ППК)	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
6.	Консультация для воспитателей -«Плодотворное взаимодействие ДОУ и семьи в условиях обновления ДО» -«Счастливая семья – счастливые дети»	Декабрь Март	Ст.воспитатель Педагог-психолог
7.	Консультирование воспитателей по результатам обследования детей для ПМПК	По мере обследования	Педагог-психолог
8.	Консультирование педагогов по результатам обследования детей	По запросу	Педагог-психолог
9.	Консультирование воспитателей в режимных моментах	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Консультирование аттестующихся педагогов	По запросу	Ст.воспитатель
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Общее родительское собрание родителей ДОУ	По плану ДОУ	Заведующий ДОУ
2.	Выявление семей группы риска, неблагополучия	Ноябрь	Воспитатели
3.	Работа с трудными семьями: -Собеседования, консультирование родителей семей группы риска -беседы	В течение учебного года	Заведующий ДОУ ст. воспитатель, воспитатели педагог-психолог
4.	Всеобуч (общее родительское собрание) для родителей вновь поступающих детей	По плану ДОУ	Заведующий ДОУ
5.	Групповые родительские собрания:	По плану воспитателей	1,2-е мл группы, подготовительные группы
6.	Индивидуальные встречи с родителями детей представляемых на ПМПК города (разъяснительная работа)	Февраль, По мере обращения воспитателей	Воспитатели Педагог-психолог
7.	Анкетирование родителей вновь поступающих детей	Апрель-май	Педагог-психолог
8.	Анкетирование родителей по запросу УДО	По плану УДО	Воспитатели

9.	Консультирование родителей	по запросу	Воспитатели
10.	Консультирование родителей вновь поступающих детей в ДОУ	Апрель-май	Педагог-психолог
11.	Консультирование родителей по результатам диагностики школьной готовности	Май	Воспитатели
12.	Консультирование родителей по результатам обследования для ПМПК города	по мере обследования	Педагог-психолог
13.	Наглядная информация в групповые уголки: -«Нетрадиционные технологии оздоровления в семье» -«Памятка по развитию эмоционального интеллекта в семье» -«Неблагополучная семья или социально опасное положение семьи»	Сентябрь Декабрь Март	Педагог-психолог
14.	Консультация - стенд -«Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях обновления дошкольного образования» -«Готовность детей к школе» -«Адаптация детей к ДОУ»	Сентябрь Декабрь Апрель	
РАБОТА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ			
1.	Взаимодействие в решении конфликтных ситуаций	По запросу	Заведующий ДОУ
2	Ознакомление и обсуждение результатов диагностики разного профиля	По мере проведения	Заведующий ДОУ
	Консультирование администрации	По запросу	
РАБОТА СО СМЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ			
<i>Работа с СОШ №39</i>			
<i>МБОУ «ЦПМСС №85»</i>			
<i>Работа с психологической службой «Доверие»</i>			
ОГРАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Участие, выступления в методическом объединении педагогов-психологов	По плану МО1	Руководитель МО
2.	Совещания при заведующем	По плану ДОУ	Заведующий ДОУ
3.	Педсоветы, педчасы	По плану ст.воспитателя	Заведующий ДОУ ст.воспитатель
4.	Медико-педагогический совет	По плану ст.воспитателя	Ст.воспитатель

5.	Семинар- практикумы	По плану ст.воспитателя	Ст.воспитатель
6.	Участие в ПШк ДОУ	По плану ДОУ	Заведующий
7.	Оформление психологических карт детей	По мере консультирования	
8.	Составление коррекционных программ	По мере обследования	
9.	Обработка статистическая, анализ и обобщение диагностических данных, обследования, данных наблюдения	В течение учебного года	
10.	Оформление текущей аналитической и отчетной документации	систематически	
11.	Подготовка бланков диагностического обследования	Систематически	
12.	Оформление информационного материала для групповых уголков	Сентябрь, декабрь, март	
13.	Оформление консультационных стендов для родителей	Сентябрь, декабрь, март	
14.	Пополнение развивающих игр и стимульного материала к ним	В течение учебного года	
15.	Подготовка к и индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям	В течение учебного года	
16.	Подготовка к групповым развивающим занятиям	Сентябрь-май	
17.	Повышение уровня самообразования и квалификации	Систематически	
18.	Участие, выступления на семинарах, научных конференциях	В течение учебного года	
19.	Написание аналитического отчета за 2024-2025уг, годового плана на 2025-2026уг	Май-август	